|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | **الموضوع** | **مقارنة الأعداد** | | | **الحصة** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  | **الفصل** |  |  |  |  |  |  |
| **الهدف** | | مقارنة الأعداد ضمن 100. | | | | | | | | | | |
| **المفردات** | | اكبرمن <، أصغر من >، يساوي = | | | | | | | | | | |
| **المواد الوسائل** | | **1) السبورة 2) الأقــلام 3) الكــتاب 4) بطاقات أرقام 5) بطاقات عليها <، >، = 6) ورقة العمل (4) 7) ورقة العمل (5) 8) لوحة المئة 9) قطع دينز.** | | | | | | | | | | |
| **التقديم** | | **مسألة اليوم :** أين يقع العدد 47 على خط الأعداد مقارنة بالعدد 67؟ يقع العدد 47 قبل 67، أو عن يمينه | | | | | | | | | | |
| **التدريس** | | **نشاط**: استعمل البطاقات المرقمة من 15-50 واختر منها واحدة، وسجل رقمها الظاهر على السبورة. اطلب إلى أحد الطلبة أن يسحب بطاقة أخرى من المجموعة ويقارن شفهيا بين العددين مستعملا أكبر من، أصغر من، أو يساوي. ثم دعه يكتب العدد على السبورة. اطلب إلى طالب آخر أن يكتب عبارة للمقلرنة بين العددين على السبورة.  **التدريس:** اختر عددين على خط الأعداد بين (1-100)، واكتبهما أحدهما بجانب الآخر على السبورة. اطلب إلى أحد الطلبة أن يضع البطاقة الصحيحة، من البطاقات المكتوب عليها الرموز <، >، = بين العددين. كرر النشاط مع أعداد أخرى. كيف يمكنك تعرف البطاقة الصحيحة عند استعمال الرمزين <، > ؟. إجابة ممكنة: فتحة الرمز تقابل العدد الأكبر دائما.  **استعد:** استعمل فقرة "استعد" أعلى صفحة (24) لتعميق مفهوم المقارنة، وتأكد من استعمال الرمز الصحيح في المقارنة بين العددين.  **أتأكد:** اطلب إلى الطلبة حل الأسئلة 1-4 داخل الصف، ولاحظ حلولهم.  **خطة تدريس بديلة:** إذا واجه الطلبة صعوبة في المقارنة بين عددين. فاستعمل قطعتي عد بلونين مختلفين، وذلك بإسقاطهما على لوحة المئة. يكتب الطلبة عبارتي مقارنة باستعمال <، >، =. كرر النشاط مع عددين آخرين. | | | | | | | | | | |
| **التدريب** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | | | | | |
| **التقويم** | |  | | | | | | | | | | |
| **الواجب** | |  | | | | | | | | | | |

معلم المادة/ أحمد صالح الديني مدير المدرسة /