|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | **الموضوع** | **تقدير الكميات** | | | **الحصة** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  | **الفصل** |  |  |  |  |  |  |
| **الهدف** | | تقدير الكميات ضمن 100. | | | | | | | | | | |
| **المفردات** | | التقدير | | | | | | | | | | |
| **المواد الوسائل** | | **1) السبورة 2) الأقــلام 3) الكــتاب 4) مكعبات متداخلة 5) قطع عد بلونين** | | | | | | | | | | |
| **التقديم** | | **مسألة اليوم :** يوجد على أحد الرفوف 4 كتب. فإذا كان الكتاب الأزرق بين الكتابين الأحمر والأصفر، والكتاب الأخضر هو الأول على السطح، والكتاب الأحمر في الأخير. فما ترتيب الكتب؟ أخضر، أصفر، أزرق، أحمر. | | | | | | | | | | |
| **التدريس** | | **نشاط:** اعرض على الطلبة 4 علب أو صناديق متماثلة وفارغة. ضع 10 قطع عد فقط في أحد الصناديق. اطلب إلى أحد الطلبة أن يضع ملء يده من قطع العد فقط. اطلب إليهم أن يقدروا قطع العد في الصناديق الثلاثة الأخرى مستعملين العبارات: أكبر من، أصغر من، مساو لـ.  **التدريس:** اطلب إلى الطلبة تقدير كميات من الأشياء مجموعة على شكل حزم. مثال: ما عدد الأقلام الملونة في هذه السلة؟ إجلبة ممكنة: 40. يعد الطلبة ثم يقارنون بين ما قدروه والكمية الحقيقية. إجابة ممكنة: عندما تريد أن تعرف كم لديك تقريبا.  **استعد:** استعمل فقرة "استعد" أعلى صفحة (20) لتعميق مفهوم الدرس، وتحقق من أن الطلبة فهموا أن تقدير الأشياء لا يعني عدها.  اتأكد: اطلب إلى الطلبة حل السؤالين 1، 2 وتابع حلولهم.  **خطة تدريس بديلة:** إذا واجه الطلبة صعوبة في التقدير. فاستعمل التقدير بالقياس: كأن تستعمل مشابك الأوراق، والمكهبات المتداخلة، لتقدير أطوال الأشياء المختلفة. | | | | | | | | | | |
| **التدريب** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | | | | | |
| **التقويم** | |  | | | | | | | | | | |
| **الواجب** | |  | | | | | | | | | | |

معلم المادة/ أحمد صالح الديني مدير المدرسة /