|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | **الموضوع** | **قراءة الأعداد وكتايتها** | **الحصة** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  | **الفصل** |  |  |  |  |  |  |
| **الهدف**  | قراءة الأعداد ضمن 100 وكتابتها. |
| **المفردات** | العد التصاعدي |
| **المواد الوسائل** | **1) السبورة 2) الأقــلام 3) الكــتاب 4) ورقة العمل(4) 5) ورقة العمل(5) 6) لوحة المئة 7) مكعب مرقم** |
| **التقديم** | **مسألة اليوم :** أعد تصاعديا بالعشرات: 25، 35، \_، \_، \_، \_، \_، \_، 45، 55، 65، 75، 85، 95. |
| **التدريس** | **نشاط**: اعرض على الطلبة لوحة المئة. اسأل: ما وجه التشابه بين 2، 112؟ إجابة ممكنة: كل منهما آحاده 2. اسأل: ما وجه التشابه والختلاف بين 5، 50؟ إجابات ممكنة: كل منهما يحوي الرقم 5 حيث جاءت خمسة في منزلة الآحاد في العدد 5 وجاءت في منزلة العشرات في العدد 50، و 5 عشرات تساوي 50. بين للطلبة كيف يكتبون الأعداد: اثنان، اثنا عشر، خمسة،خمسون بالكلمات.**التدريس:** الق المكعب المرقم مرتين، وسجل الرقم الظاهر في كل مرة لتكون عددا من رقمين. ما العدد الناتج عن المكعب؟ مثلا 46. يمكن كتابة العدد 46 بالكلمات. ما الكلمتان اللتان تشكلان العدد 46؟ ستة وأربعون. مثل العدد: ستة وأربعين، وأكد على استعمال خط قصير بين الآحاد والعشرات لفصلهما. اسأل ما العدد الذي يلي 46؟ 47, كيف تختلف كتاية العدد 47 بالكلمات عن كتابة العدد 46؟ وفيم تتشابهان؟ ستة أصبحت سبعة وبقيت الأربعون كما هي في العددين**استعد:** استعمل فقرة "استعد" أعلى صفحة (18) لتدعيم مفهوم الدرس، وأكد على عدم وصل الكلمتين عند قرءة الأعداد التي تقل عن 20.**أتأكد:** اطلب إلى الطلبة حل الأسئلة 1-6 داخل الصف، وتابع حلولهم.**خطة تدريس بديلة:** إذا واجه الطلبة صعوبة في قراءة الأعداد ضمن 100 وكتايتها. فاستعمل لوحة المئة: زود كل طالب بلوحة المئة، وأعطه عددا مكونا من رقمين، واطلب إليه تحديد العدد على لوحة المئة. انطق العدد واطلب إلى الطالب أن يكرره بعدك ثم يكتبه. كرر النشاط مع أعداد أخرى بحيث يحددون العدد ويقرؤونه ويكتبونه. |
| **التدريب** |
|  |  |  |
| **التقويم** |  |
| **الواجب** |  |

معلم المادة/ أحمد صالح الديني. مدير المدرسة /