|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم** | **التاريخ** | **الموضوع** | **الأحاد والعشرات** | **الحصة** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  | **الفصل** |  |  |  |  |  |  |
| **الهدف**  | عدد الآحاد والعشرات وقراءتها وكتابتها. |
| **المفردات** | الآحاد، العشرات |
| **المواد الوسائل** | **1) السبورة 2) الأقــلام 3) الكــتاب 4) ورق مقوى 5) ورقة العمل(6) 6) بطاقات مكتوب عليها الأعداد 12-50 7) قطع دينز** |
| **التقديم** | **مسألة اليوم :** أي الأعداد الآتية آحاده أكبر 36، 92، 54، 49 ؟ 49 |
| **التدريس** | **نشاط**: اطلب إلى الطلبة عمل لوحة القيمة المنزلية على النحو الآتي: اثن ورقة مقواة من متصفها لعمل عمودين، وسم العمودين: الأيمن، الآحاد، والأيسر، العشرات. أعط كل طالب قطع عد ملء اليد، واطلب إليه أن: يكون حزما من عشرة. يكتب عدد الحزم في منزلة العشرات. يكتب ما تبقي في منزلة الآحاد. يذكر عدد قطع العد التي لديه. ثم اطلب إلى طالبين أو ثلاثة أن يجمعا قطعهما، ثم يكرر النشاط.**التدريس:** اختر عددا مكونا من رقمين، ومثله باستعمال لوحة القيمة القيمة المنزلية وقطع دينز، واعرضه على الطلبة باستعمال جهاز العرض الرأسي، واطلب إليهم كتابته. ثم اعرض عليهم 4 أعمدة مكونة من مكعبات متداخلة في منزلة العشرات، و 6 مكعبات في منزلة الآحاد. واطلب إليهم كتابة العدد على السبورة. ما العدد الذي كتبته؟ 46. أضف 3 مكعبات إلى لوحة القيمة المنزلية. ما العدد الآن؟ 49. كيف تقرأ العدد باستعمال الآحاد والعشرات. (9 آحاد و 4 عشرات). كرر النشاط فيما تبقى من الوقت.**استعد:** تحقق من أن الطلبة قد فهموا أن 10 آحاد تساوي عشرة واحدة، واطلب إليهم إحاطة مجموعات من عشرة أشياء.**خطة تدريس بديلة:** إذا وجد الطلبة صعوبة في فهم كيفية تكوين عدد من منزلتين باستعمال الآحاد والعشرات. فاستعمل سباق الـ 50: قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأعط كل مجموعة لوحة القيمة المنزلية وقطع دينز حيث يلقي كل طالب مكعب الأرقام ويمثل العدد الظاهر على اللوحة، ويضع بدلا من كل 10 آحاد عمود عشرات، ويستمر السباق حتى يجمع أحدهما 50. |
| **التدريب** |
|    |  |  |
| **التقويم** |  |
| **الواجب** |  |

معلم المادة/ أحمد صالح الديني. مدير المدرسة /